МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400021, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Пионеского, д. 84 а", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023404281680, СНИЛС=11036611097, OID.1.2.643.100.4=344701 4506, ИНН=344707257700, E=dou265@volgadmin.ru, G=Надежда Александровна, SN=Рашевская, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.16 11:51:19+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения Совета родителей
МОУ детского сада № 265
Протокол от 29.08.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом № 265

_____ Н.А. Рашевская

Введено в действие
Приказ № 105 от 29.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ПО ФОП ДО) ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КВАРТИНОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

2026-2027 учебный год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка_____ 3

1.2. Цели и задачи реализации программы_____ 4

1.3. Принципы и подходы к формированию программы_____ 4

1.4 Психологические особенности развития детей с ТНР_____5

1.5 Принципы построения работы с детьми с ТНР_____ 11

1.6 Ожидаемые результаты освоения программы_____ 12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми групп ТНР _____13

2.2 Тематический план_____ 16

2.3 Учебно-тематический план игровых сеансов_____ 17

2.4 Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ, работающего с детьми групп ТНР_____ 22

2.5 Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников 24

2.6 Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-педагогического процесса_____ 25

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия и организация занятий

_____ 29

3.2. Материально-технические условия._____ 31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий развития детей является достижение нового современного качества дошкольного образования. Особого внимания требует работа с детьми с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Под ТНР понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р. Е. Левиной в 50—60-х годах XX в.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Содержание программы полностью определяет решение проблемных задач развития данной категории детей, так как направлена на развитие познавательных процессов и личностных качеств дошкольников с ТНР.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 5 – 7 лет с недоразвитием речевого развития и рассчитана на 2 года. Отличительной чертой данной программы является то, что она полностью согласована с логопедическими темами, что усиливает коррекционно-развивающий эффект в комплексной работе специалистов с детьми ТНР. Деятельность педагога-психолога по этой программе ведётся параллельно с учителем-логопедом и воспитателями группы, предполагается тесная связь с родителями и охватывает области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое.

Программа включает в себя 3 направления: снятие состояния психического дискомфорта, коррекцию познавательно-речевых процессов, отработку навыков общения с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей 5 – 7 лет и ведущей их деятельности – игры. Программа включает этюды, игры и упражнения, не требующие большой подготовки, но в комплексе имеющих большую практическую ценность в коррекционно-развивающей и профилактической деятельности..

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы - развитие эмоциональных, познавательных и речевых процессов в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями

Основные задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов соответственно возрасту.
2. Расширение объема понимания предметного словаря, объема понимания речи.
3. Формирование графического навыка, развитие мелкой моторики пальцев.
4. Снятие физического и психологического напряжения.
5. Создание необходимых условий для формирования положительного эмоционального настроя на общение в процессе игровых заданий и продуктивной деятельности.

1.3. Принципы и подходы в формировании программы

При реализации программы учитываются следующие **принципы**:

1. Общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
2. Гуманистичность.

С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, уверенного в себе, активного.

3. Прогностичность.

Принцип прогностичности предполагает воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к другим людям, сдерживать свои желания и эмоции, если они наносят вред другим.

4. Деятельность.

Знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности.

5. Интеграция.

Реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, продуктивную, здоровьесберегающую деятельность.

6. Системность.

Принцип системности предполагает преемственность программ, последовательное усвоение знаний, приобретение навыков, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего и основывается на нем.

7. Принцип эмпатии и участия.

Ребёнок должен себя чувствовать в полной безопасности, а взрослый оказывать поддержку, не навязывая её.

Подходы, используемые при реализации программы.

Собственно программа включает в себя ***3 направления***: снятие состояния психологического дискомфорта, коррекцию познавательно-речевых процессов, отработку навыков общения с детьми и взрослыми.

Коррекционная работа по программе строится, как целостная осмысленная деятельность ребёнка и способствует опережающему характеру развития. Предусматривается совместная работа педагога - психолога, учителя – логопеда, воспитателя и родителей. Поэтому параллельно должна проводиться работа по ориентации взрослых на возможности ребёнка и даваться рекомендации по его развитию и воспитанию.

Технологическим процессом, реализующим механизм психологической помощи детям с недостатками речи, является *психологическое сопровождение*, которое осуществляется в следующих направлениях: диагностика и выявление особенностей коммуникативной дезадаптации, психологическая коррекция, консультирование как способ воздействия на социальную среду (семья, педагоги). Каждое из указанных направлений решает соответствующие задачи, которые определяют общую стратегию психологической помощи детям рассматриваемой категории.

Формы работы с родителями

Индивидуальные и групповые консультации.

Обучающие семинары по взаимодействию и развитию детей с ТНР.

Родительские собрания.

Участники реализации программы

Общее число занятий 33, 1 раз в неделю по 25 минут для детей 5 - 6 лет с количеством детей до 12. Для детей 6 — 7 лет — 30 минут.

1.4 Психологические особенности развития детей с ТНР.

Все психические процессы у ребенка – мышление, память, внимание, воображение, целенаправленное поведение– развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как

группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной
нервной системы (Е.М. Мастюкова), У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов

«У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании

предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написаниебукв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудностив назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в

этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкоав, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкции Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность

глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивое внимание, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5 Принципы построения работы с детьми с ТНР

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются ***дидактические принципы.***

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.6 Ожидаемые результаты освоения программы

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:
- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:
Результатом работы с детьми является:
- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;

-развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей; стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:
- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика нарушений детско–родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

В результате реализации Программы ребенок с ТНР будет обладать:
- стабильной динамикой физического и нервно–психического развития
- продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развитой слуховой, тактильной и зрительной памятью, образным и логическим мышлением, развитой мелкой моторикой рук;
- навыками инициативно высказываться в диалоге, умением вступить в диалог;
- социальной адаптированностью к жизни в обществе:
- культурно – гигиеническими навыками, а также навыками соблюдения элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоциональной отзывчивостью на эмоции близких людей, сверстников, персонажей сказок, историй, рассказов;
-эмоциональной реакцией на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- навыками использования вербальных и невербальных средств общения, владением диалогической речи, умением договариваться;
- умением планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- первичными представлениями о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- предпосылками учебной деятельности;
- сформированными умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми групп ТНР

Диагностический этап предшествует коррекционно-развивающей работе и является промежуточным звеном при реализации программы, что позволяет уточнить нарушения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер, а также даёт возможность проследить изменения в развитии детей. Контрольный диагностический этап позволяет увидеть эффективность коррекционно-развивающей работы. Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются. Заполняется сводный протокол. Результатом контрольного обследования является заключение и корректировка индивидуальных программ. Индивидуальные программы представляют собой описание

особенности развития психических процессов ребёнка с планированием коррекционных мероприятий. ЗРР может быть сопровождена ЗПР. В этом случае следует составить более подробный индивидуальный маршрут сопровождения

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика когнитивной сферы			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 5 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.	От 5 до7лет	Познавательное развитие
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия, методика «Два дома» Авт. И.Вандвик, И. Эмбланд	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие

Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика детско-родительских отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений .	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика в период возрастных кризисов			
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей	Период кризиса 7-ми лет	
Диагностика психологической готовности к школе			
Тест «Рисунок школы»	Определения отношения к школе и уровню школьной тревожности	6-7 лет	
«Стандартная беседа Нежновой»	Выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения, наличие у ребенка внутренней позиции школьника.	6-7 лет	
«Выбор мотива» Гинзбург	Выявить мотивацию к обучению.	6-7 лет	

2.2 Тематический план

Категория воспитанников: дети 5 — 7 лет Срок реализации: 2 года
Режим занятий: 1 подгрупповое занятие в неделю,
1 индивидуальное.

Месяц, неделя	Тема
Сентябрь	
Первая, вторая недели	Диагностическое обследование
Третья неделя	«Детский сад. Профессии»
Четвертая неделя	«Игрушки»
Октябрь	
Первая неделя	«Осень. Признаки осени»
Вторая неделя	«Перелетные птицы»
Третья неделя	«Лес. Деревья и кустарники»
Четвертая неделя	«Фрукты. Сад»
Ноябрь	
Первая неделя	«Огород. Овощи»
Вторая неделя	Овощи-фрукты. Грибы-ягоды»
Третья неделя	«Части тела. Откуда хлеб пришел?»
Четвертая неделя	«Семья»
Пятая неделя	«Дом. квартира. Мебель. Электроприборы»
Декабрь	
Первая неделя	«Одежда»
Вторая неделя	«Обувь. Головные уборы».
Третья неделя	Зима. Перелетные птицы»
Четвертая неделя	«Спорт. Зимние развлечения»
Январь	
Вторая неделя	«Зимующие птицы»
Третья неделя	«Дикие животные и их детеныши»
Четвертая неделя	«Домашние животные и их детеныши»
Пятая неделя	
Февраль	
Первая неделя	«Домашние птицы»
Вторая неделя	«Моя страна. Город улица»
Третья неделя	«Наша армия. Моя страна»
Четвертая неделя	«Профессии на транспорте»
Март	
Первая неделя	«Весна»
Вторая неделя	«Женские профессии»
Третья неделя	«Продукты»

Четвертая неделя	. «Посуда. Электроприборы»
Пятая неделя	«Животные жарких стран»
Апрель	
Первая неделя	«Космос»
Вторая неделя	«Животные севера»
Третья неделя	«Водные обитатели»
Четвертая неделя	.«День Победы»
Май	
Первая неделя	«Насекомые. Цветы»
Вторая неделя	«Времена года.Школа»
Третья неделя	Диагностическое обследование

Всего тем занятий- 33

2.3 Учебно-тематический план занятий

№	Тема
1.	**«Детский сад»**
1.1	Приветствие ««Тик-так»
1.2	Игра «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»»
1.3	Игра «Будь внимателен»
1.4	Упр. «Мой детский сад»
1.5	Упражнение «Дорисуй узор»
1.6	Релаксация «Радуга».
1.7	Прощание «Свеча
2.	**«Игрушки»**
2.1	Приветствие «Здравствуй»
2.2	Игра «Цепочка игрушек».
2.3	Игра «Запомни игрушки».
2.4	Упражнение «Дорисуй рисунок»
2.5	Игра «Поймай маленький предмет»
2.6	Упражнение «Тряпичная кукла и солдат».
2.7	Прощание «Горячие ладошки»
3.	**«Осень, признаки осени».**
3.1	Приветствие «Эхо»
3.2	Игра «Изобрази явление».
3.3	Упражнение «Листопад»
3.4	Упражнение «Продолжи ряд»
3.5	Релаксация «Достань звезду».
3.6	Прощание «Хоровод».
4.	**«Перелётные птицы»**
4.1	Приветствие ««Кто позвал».
4.2	Игра «Перелётные - неперелётные».
4.3	Игра «Сравни птиц».
4.4	Упражнение «Дорисуй птичку».
4.5	Графический диктант «Полёт»
4.6	Релаксация «Полёт высоко в небе».
4.7	Прощание «Хоровод»

5.	**«Лес. Деревья и кустарники»**
5.1	Игра «Мяч по кругу».
5.2	Игра «Чудесный лес».
5.3	Игра «Подбери пару к слову».
5.4	Игра «Разложи по группам».
5.5	Упражнение «Закончи предложение».
5.6	Этюд «Деревья в разные времена года»
5.7	Прощание «Хоровод».
6.	**«Фрукты. Сад»**
6.1	Игра «Волшебный стук или передача чувств».
6.2	Игра "Собери картинку из частей"
6.3	Игра «Что где растёт?».
6.4	Графический диктант «Корзинка для фруктов»»
6.5	Релаксация «Разговор с лесом».
6.6	Игра «Хоровод».
7.	**«Огород. Овощи.»**
7.1	Приветствие - игра «Узнаём друг друга по голосу».
7.2	Игра «Запомни ряд и нарисуй».
7.3	Игра «Поставь пальчик».
7.4	Упражнение «Продолжи ряд»
7.5	Релаксация «Водопад».
7.6	Прощание «Хоровод».
8.	**«Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды»**
8.1	Приветствие - игра «Эхо».
8.2	Игра «Продолжи ряд»
8.3	Игра «Разложи по корзинкам».
8.4	Упражнение «Что не так?»
8.5	Упр. «Измени по образцу»
8.6	Релаксация «Море».
8.7	Прощание «Хоровод».
9.	**«Части тела. Откуда хлеб пришел»**
9.1	Приветствие «За руку»
9.2	Игра «Найди свою группу».
9.3	Игра «Добавь слово»
9.4	Игра «Ухо — нос»
9.5	Упражнение «Робот»
9.6	Этюд «Морщинки»
9.7	Прощание «Всем, всем «До свидания»
10.	**«Семья»**
10.1	Приветствие «Комплименты»
10.2	Игра «Радиоэфир».
10.3	Игра «Собери цепочку»
10.4	Пальчиковая гимнастика «Семья»
10.5	Упражнение «Бусы для мамы»
10.6	Релаксация «Отдых на море».
10.7	Прощание «Хоровод».
11.	**«Дом. квартира, мебель, электроприборы»**
11.1	Этюд «Хорошее настроение».
11.2	Игра «Назови, какой дом»
11.3	Игра «Цепочка»
11.4	Игра «Строим дом».
11.5	Игра «Что забыл нарисовать художник?»

11.6	Этюд «Сила улыбки».
11.7	Прощание «До свидания».
12.	**«Одежда»**
12.1	Приветствие.
12.2	Игра «Угадай по описанию».
12.3	Игра «Расставь знаки».
12.4	Игра «Одежда»
12.5	Упражнение «Продолжи орнамент»
12.6	Этюд «Шапка для раздумий»
12.7	Прощание «Хоровод».
13.	**«Обувь. Головные уборы»**
13.1	Приветствие.
13.2	Игра «Скажи наоборот».
13.3	Игра «Что лишнее?».
13.4	Игра «Разложи по коробкам»
13.5	Упражнение «Дорисуй недостающие детали»
13.6	Этюд «Шапка для раздумий»
13.7	Прощание «Хоровод».
14.	**«Зима»**
14.1	Приветствие «Улыбка».
14.2	Игра «Изобрази явление».
14.3	Упражнение «Снегопад»
14.4	Упражнение «Запомни и нарисуй»
14.5	Этюд «Ледяные фигуры»
14.6	Прощание «В кругу»
15.	«**Спорт. Зимние развлечения»**
15.1	Приветствие «Здравствуй»
15.2	Игра «Не спеши»
15.3	Игра «Подбери пару»».
15.4	Упражнение «Дорисуй недостающий предмет».
15.5	Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»
15.6	Упражнение «Снеговик»
15.7	Прощание «Хоровод».
16.	**«Зимующие птицы»**
16.1	Приветствие ««Кто позвал».
16.2	Развивающая игра
16.3	«Разговоры птиц»
16.4	Игра «Птичья столовая»
16.5	Упражнение «Птички»
16.6	Релаксация «Птица»
16.7	Прощание «Хоровод».
17.	**«Дикие животные и их детеныши»**
17.1	Приветствие «Радиоэфир»
17.2	Игра «Дикие животные»
17.3	Упражнение «Чья тень?»
17.4	Игра «Фотоаппараты»
17.5	Игра «Животные и их детеныши»
17.6	Упр.«У каждого свой дом»
17.7	Этюд «Ежата»
17.8	Прощание «Горячие ладошки»
18.	**«Домашние животные и их детеныши»**
18.1	Приветствие «Зоопарк»

18.2	Упражнение «Узнай животное по части»
18.3	Игра «Какого животного в ряду не хватает»
18.4	Игровое упражнение «Спрячь картинку»
18.5	Упражнение «Найди кошку»
18.6	Этюд «Кошечки»
18.7	Прощание «Горячие ладошки»
19.	**«Домашние птицы»**
19.1	Нейроупражнение «Утки, куры, гуси…»
19.2	Задание «Подбери парное слово»
19.3	Упр. «Что не так?»
19.4	Игра «Зитрые вопросы»
19.5	Копирование «Утка»
19.6	Релаксация «На птичьем дворе»
19.7	Прощание «Домашние птицы»
20.	**«Моя страна, город, улица»**
20.1	Приветствие «Давайте поздороваемся
20.2	Игра «Угадай по описанию».
20.3	Игра «Будь внимателен»
20.4	Игра «Мы по городу шагаем»
20.5	Упражнение «Светофор»
20.6	Телесно-ориентированное упражнение «Погода»
	Прощание «Всем, всем «До свидания»
21.	**«Наши армия. Моя страна»**
21.1	Приветствие «Назови ласково».
21.2	Игра «Назови военную профессию»
21.3	Игра «Что в военном пакете».
21.4	Игра «Ловкие пальчики»
21.5	Релаксация «Путешествие на облаке»
21.6	Прощание «Хоровод**».**
22.	**«Профессии»**
22.1	Приветствие «Пещера для знакомства
22.2	Игра «Исправь ошибку»
22.3	Игра с мячом «Что будет, если ...»
22.4	Игра «Правильно дорисуй» Графический диктант «Не ошибись»
22.5	Этюд «Насос и мяч»
22.6	Прощание «Лучики».
23.	**«Весна»**
23.1	Приветствие «Здравствуй
23.2	Игра-соревнование «Всё о весне»
23.3	Игра «А-а-ах».
23.4	Рисование «Радуга»
23.5	Графический диктант «Листик»
23.6	Этюд «Бубенчик»
23.7	Прощание «Лучики»
24.	**«Женские профессии»**
24.1	Игра «Круг
24.2	Упражнение «Кем мама работает, если она…».
24.3	Игра «Фантазии»
24.4	Упражнение «Продолжи предложение».
24.5	Релаксация «Радуга». Прощание «Хоровод».
24.6	Прощание «Лучики»

25.	**«Продукты»**
25.1	Приветствие
25.2	Игра «Узнай продукт по описанию»
25.3	Игра «Слушаем внимательно, думаем старательно»
25.4	Упражнение «Найди ошибку»
25.5	Упражнение « Что где»
25.6	Упражнение «Дорисуй цепочку»
25.7	Этюд «Варим суп»
	Прощание «Горячие ладошки
26.	**«Посуда, электроприборы»**
26.1	Приветствие «Рукопожатие».
26.2	Игра «Чем похожи».
26.3	Упражнение «Сложи картинку»
26.4	Упражнение «Добавь слово»
26.5	Игра «Запомни и нарисуй»
26.6	Этюд «Большие и маленькие кастрюли».
26.7	Прощание «Хоровод».
27.	**«Животные жарких стран»**
27.1	Приветствие «Рукопожатие».
27.2	Игра «Север-юг».
27.3	Игра «Чудесное превращение»
27.4	Упражнение «Почему?»
27.5	Графический диктант «Жираф»
27.6	Этюд «Олени»
27.7	Прощание «До свидания».
27.	**«Комнатные растения»**
27.1	Приветствие «Здравствуй, носик!».
27.2	Игра «Прикосновение».
27.3	Игра «Найди такой же»
27.4	Упражнение «Разложи и назови»
27.5	Упражнение «Слушай внимательно, составляй узор замечательно»
27.6	Релаксация «Бутон»
27.7	Прощание «Свеча»
28	**«Космос»**
28.1	Приветствие «Здравствуй, друг»
28.2	Упр. «Запомни цепочку слов»
28.3	Игра «Марсиане»
28.4	Упр. «Хитрые вопросы»
28.5	Упр. «Соедини парные картинки»
28.6	Релаксация «Полет в невесомости»
28.7	Прощание «Звезда»
29.	**«Животные севера»**
29.1	Приветствие «Лучики»
29.2	Нейрогимнастика «На севере…»
29.3	Игра «Кто лишний?»
29.4	Упр. «Закончи предложение»
29.5	Задание «Копирование. Олень»
29.6	Релаксация «Северное сияние»
29.7	Прощание «Послание»

30.	**«Водные обитатели»**
30.1	Нейроупражнения «На закате дремлет пруд…»
30.2	Упр. «Подбери парное слово»
30.3	Игра «Что лишнее?»
30.4	Задание «Вспомни …»
30.5	Упр. «Умные задачки»
30.6	Релаксация «Море»
30.7	Прощание «На берегу»
31.	**«День Победы»**
31.1	Нейроупражнение « В небо синее пилот…»
31.2	Упр. «Закончи предложение»
31.3	Задание «Выложи картинку из палочек по образцу»
31.4	Игра «Лабиринт»
31.5	Рисование по знакам «Майский букет»
31.6	Релаксация «Голубое небо»
31.7	Прощание «Гвоздика»
32.	**«Насекомые, цветы»**
32.1	Приветствие «Хорошее настроение».
32.2	Игра «Запомни и повтори».
32.3	Упражнение «Что изменилось»
32.4	Упражнение «Игра в слова»
32.5	Упражнение « Дорисуй»
32.6	Релаксация «Порхание бабочки»
32.7	Прощание «До свидания».
33.	**«Времена года. Школа»**
33.1	Приветствие «Солнышко»
33.2	Игра «Цепочка времен года»
33.3	Игра «Лесная щкола»
33.4	Упражнение «Дождик»
33.5	Копирование «Фигуры»
33.6	Релаксация «Времена года».
33.7	Прощание «Горячие ладошки»
	Всего занятий - 33

2.4 Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ, работающего с детьми групп ТНР

№ п/п	Автор, название программы	Краткое содержание	Категория участников
Проблематика в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.			

1	И.В.Пазухина «Давай познакомимся!» Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004	Программа направлена на осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым призвана обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.	Дети старшей, подготовительной групп.
2.	СорокинаЛ.И. «Интеллектуальное развитие детей 6-7» М.: - Издательский центр ВЛАДОС,2021г.	В программе сочетаются методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников.	Дети старшего дошкольного возраста
3.	«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» автор-	Комплексные занятия на основе игровых технологий	Дети дошкольного возраста

	составитель Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина		
4.	Ю.В.Останкова Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе».	Система занятий , направленная на обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.	Дети старшего дошкольного возраста.
5.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет» авт. С.И.Карпова, В.В. Мамаева.	Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.	Дети старшего дошкольного возраста.
6.	«Лесная школа» авт. М.А. Панфилова. Коррекционные сказки.	Книга содержит сказки, помогающие в преодолении проблем школьной дезадаптации. Сказкотерапия позволяет сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций	Дети старшего дошкольного возраста.

2.5 Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников является необходимым условием эффективности работы педагога-психолога. Используются следующие формы работы: диагностические обследования ДРО с использованием проективных методик, анкетирование, опросники, социометрические исследования, индивидуальные и групповые консультации, семинары, семинары - практикумы, родительские клубы, дистанционные формы работы, размещение информации в родительских уголках и т.д.

Примерный перечень тем для работы с родителями с использованием различных форм.

-- «Особенности развития эмоциональной сферы детей с ТНР»»

-«Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»

- «Детские страхи»

- «Агрессивность»

- «Психологическое неблагополучие»

- «Непослушание»

- «Кризис 7-ми лет»

- «Тревожность»

- «Недостаточное развитие мелкой моторики»

- «Низкий уровень развития познавательных процессов»

- «Нарушения в сфере общения»

- «Застенчивость»

- «Нестабильность эмоционального состояния»

- «Гиперактивность»

- «Психологические проблемы детей с ТНР»

- «Психологическая поддержка семьи»

- «Роль игры в подготовке к школе»

- «Психологическая готовность к школе».

2.6 Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-педагогического процесса.

1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь при необходимости.

2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в усвоении образовательных областей.
4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Ведет работу по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
7. Участвует в работе методических объединений и является членом ППк.
8. Оказывает помощь в создании предметно-пространственной среды в группах.
9. Разрабатывает и внедряет работу по приемственности со школой.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

3. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

4. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ТНР.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7.Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8.Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

5. С музыкальным руководителем
1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, на музыкальных занятиях, а также на праздниках и развлечениях.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.
4.Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
7. Оказывать консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. С инструктором по физической культуре.
1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражненеий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих тенологий.
6. помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования,

конкурсы вне детского сада).
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы работы, психолого-педагогические условия и организация

При организации игровых сеансов при реализации программы следует учитывать следующие условия:

1) принятие ребёнка таким, какой он есть;

2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;

3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;

4) начало и конец игровых сеансов должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;

5) в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все игровые сеансы имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Количество упражнений на сеансе можно менять в зависимости от состояния ребенка. Во время сеанса желательно, чтобы дети сидели в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Структура игровых сеансов предусматривает смену деятельности и не предполагает утомления: приветствие, беседа, развивающая игра психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование, пальчиковые игры, нейроупражнения, графические упражнения, задания для развития когнитивной сферы, релаксационный этюд, ритуал прощания.

Т**ехники**, используемые в программе.

Среди средств, направленных на достижение результата, следует выделить специальные *упражнения*, стимулирующие интеллектуальное развитие, психологические *игры и этюды*.

*Релаксация.*Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация и визуализация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Игротерапия. Используется для снятия болезненного внутреннего напряжения, фрустрации, повышенной тревожности, смягчения чувства недоверия к миру, уверенности, развития творческого потенциала.

Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Арт-терапия. Способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, высвобождению его скрытых энергетических резервов и, в результате, нахождению им оптимальных способов решения своих проблем.

В системе коррекционно-развивающей работы уделено место не только развивающим играм и упражнениям, но и большое внимание уделено формированию *тонких движений пальцев рук*. Целенаправленная работа по совершенствованию движений пальцев, как известно, весьма полезна и для подготовки руки к письму. Особенно велика ее роль в группах для дошкольников с общим недоразвитием речи, где у многих детей наблюдаются выраженные отклонения в развитии движений пальцев рук: движения неточные, нескоординированные, затруднены изолированные движения пальцами.

Элементом каждого игрового сеанса является *самомассаж* перед ритуалом прощания

«Наша умная головка

Думала сегодня ловко (погладить себя по голове).

Ушки все услышали (погладить ушки),

Глазки посмотрели (погладить веки),

Ручки все исполнили (погладить ладошки),

А ножки посидели (погладить ножки)».

В зависимости от структурных элементов игровых сеансов обязательно проводится физминутка, по содержанию соответствующая теме занятия, так как переключаемость внимания у детей затруднена.

3.2. Материально-технические условия

Кабинет педагога-психолога соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские, стулья детские, необходимый набор канцтоваров на каждого ребенка, необходимым оборудованием, наглядными пособиями по темам. Аудиотека, видиотека

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Катаева Л. И., Коррекционно развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста [Текст]. - М.: 2000.
2. Клюева Н. В., Учим детей общению [Текст]/Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина - М.: Пр., 1998
3. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей [Текст]. -
3. Козлова С. А., Коррекционная работа с детьми, имеющие личностные особенности [Текст] - М.: 2000.
4. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] - М.: Пр.,1996.
5. Рылеева Е. В. Вместе веселее [Текст]. - М.: 2000.
6. Чистякова М.И., Психогимнастика [Текст] - М.: Пр., Владос, 1995.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников

специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей /Под ред. Т.Б. Филичева. - М.: Альфа, 1993.— 103 с.